



# MANHAJ DAN SUMBANGAN SYAYKH ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH DALAM PENGAJIAN HADITH: KAJIAN TERHADAP KARYA QIMAH AL-ZAMAN ‘INDA AL-ULAMA’

(Manhaj and Contribution of Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah in Hadith Studies: A Study On The *Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama’*)

Khalilullah Amin Ahmad<sup>1</sup>, Fathullah Asni<sup>2</sup>, Mohammad Roshimi Abdullah<sup>3</sup>, Muhammad Lukman Mat Sin<sup>4</sup>, Mujahid Mustafa Bahjat<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,4,5</sup> Fakulti Al-Quran dan Sunnah, Kolej Universiti Islam Perlis

## Abstract

*Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah (1917-1997) is famous as a contemporary hadith scholar who has contributed so much in the field of hadith expertise and knowledge. However, the researcher was inspired by his work entitled Qimah al-Zaman 'Inda al-Ulama' by analyzing his methodology and contribution in gathering the inspirational and unique stories of the scholars of the past throughout their life journey in developing expertise in the field of Islamic knowledge. Therefore, in this article the researcher analyzes the methodology of Qimah al-Zaman 'Inda al-Ulama's work and his contribution to Islamic scholarship in the field of hadith. This qualitative study uses the method of collecting bibliographic data from written sources such as journal articles and written materials related to the topic of the study. The findings of the study found that the value of time is so valuable and the earnestness of the figures of the past scholars throughout their lives in ensuring that the expertise in the field of Islamic knowledge can be utilized by the current generation.*

**Keywords:** : *Manhaj, Contribution, Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah, Hadith Studies, Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama’.*

## Article Progress

Received: 12 November 2023  
Revised: 24 January 2024  
Accepted: 15 February 2024

\*Corresponding Author:  
Khalilullah Amin Ahmad.  
Fakulti Al-Quran dan Sunnah, Kolej Universiti Islam Perlis

Email:  
amin@kuiips.edu.my

## PENDAHULUAN

Ketokohan ramai ulama hadith memberi sumbangan yang begitu besar kepada ummah sekitar abad kedua puluh. Bentuk sumbangan ulama hadith dapat dilihat menerusi penghasilan karya, kritikan dan penelitian semula manuskrip dalam bidang ilmu hadith dan juga bidang-bidang yang lain seperti aqidah, tafsir al-Quran, fiqh, sejarah dan sebagainya (Muslim, 2021). Pengkaji memfokuskan tentang kajian terhadap karya *Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama* yang telah dikarang oleh Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah (1917-1997) terutamanya dari sudut metodologi penyusunan dan sumbangan beliau dalam menghimpunkan kisah-kisah inspirasi tokoh-tokoh ulama silam sepanjang perjalanan hidup mereka dalam mengembangkan bidang keilmuan dan kepakaran masing-masing. Namun demikian, penulisan dimulakan terlebih dahulu perbincangan berkaitan biografi tokoh hadith kontemporari, iaitu Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah seperti kelahiran, keluarga, pendidikan awal, latar belakang pengajian, peranan, kerjaya, karya-karya penulisan yang telah dihasilkan dan kewafatan.

## OBJEKTIF

Objektif kajian ini dijalankan adalah untuk menganalisis metodologi dan sumbangan Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah dalam karya *Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama*.

## METODOLOGI

Kajian ini menggunakan reka bentuk kualitatif yang melibatkan teknik pengumpulan data kepustakaan dan analisis dokumen. Dokumen yang terlibat ialah kitab al-Quran, hadith, sumber rujukan kitab-kitab hadith dan fikah, artikel jurnal, akhbar dan bahan penulisan yang berkaitan dengan kajian ini.

## BIOGRAFI SYAYKH ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH

Beliau adalah Syaykh Abu Zahid Abdul Fattah ibn Muhammad ibn Basyir ibn Hasan Abu Ghuddah al-Halabi al-Hanafi. Gelaran Abu Ghuddah diambil daripada gelaran keluarga beliau yang merupakan salah satu silsilah keluarga dalam keturunan sahabat Nabi Muhammad SAW, iaitu Khalid ibn al-Walid RA (Mamduh, 1998).

### Latar Belakang Kehidupan

Beliau dilahirkan pada 17 Rejab tahun 1336 H bersamaan dengan 9 Mei tahun 1917 M di al-Jubaylah, Halab di Syria. Sejarah pendidikan awal bermula seawal umur beliau lapan tahun di Sekolah al-‘Arabiyyah al-Islamiyyah al-Khassah di bandar Halab selama empat tahun (1925-1929). Setelah tamat pengajian beliau di sekolah tersebut, beliau mendalami ilmu seni tulisan khat di Sekolah Syaykh Muhammad ‘Ali al-Khatib dalam tempoh beberapa bulan sahaja. Disebabkan faktor kemiskinan ketika itu, beliau terpaksa berhenti pengajian kerana ingin membantu keluarganya menjalankan perniagaan dalam tenunan kain. Oleh itu, beliau menyambung semula pengajian ilmu ketika umur sembilan belas di Sekolah Menengah al-Khusruwiyyah sekitar tahun 1356H bersamaan tahun 1936M sehingga umur beliau berusia dua puluh tahun. Antara guru beliau pada peringkat awal pendidikan di bandar Halab, Syria ialah;

Senarai Guru	Tahun Kewafatan ( <i>Masihi</i> )
Muhammad Raghīb al-Tabbakh	1951
‘Isa ibn Hasan al-Bayanuni	1942
Muhammad Najīb Siraj al-Din	1954
Ibrahim al-Salqini	1979
Muhammad ibn Ibrahim al-Salqini	2001
Ahmad ibn Muhammad al-Kurdi al-Hanafi	1957
Ahmad ibn Muhammad al-Zarqa	1937
Mustafa al-Zarqa’	1999

**Jadual 1: Senarai Nama Guru Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah dan Tarikh Kewafatan**

Kepelbagaian kepakaran dan latar belakang guru-guru menyebabkan beliau mampu menguasai pelbagai disiplin ilmu termasuklah ilmu hadith, tafsir, sirah, bahasa Arab, fiqh dan usul al-fiqh.

### Pendidikan

Ketika beliau berusia dua puluh tujuh tahun, beliau telah melanjutkan pengajian ke Universiti Al-Azhar di Mesir sekitar tahun 1944 dan berjaya menamatkan pengajian dengan memperoleh segulung sijil Ijazah Sarjana Muda dalam bidang Syariah sekitar tahun 1948 di Fakulti Syariah. Kemudian, beliau melanjutkan pengajian dalam bidang pendidikan (*Usul al-Tadris*) di Fakulti Bahasa Arab selama dua tahun (Fadzir & Abdullah, 2020). Antara guru-guru beliau di al-Azhar, Mesir ialah:

Senarai Guru	Tahun Kewafatan ( <i>Masihi</i> )
‘Isa ibn Yusuf ibn Ahmad Mannun	1957
Yusuf al-Dijwi	1946
Muhammad ‘Ali al-Sayis	-
Abdul Ghani Abdul Khaliq	1981
Mahmud ibn Muhammad Syaltut	1963
Abdul Wahhab Khalaf	1956
Muhammad Abu Zuhrah	1974
Abdul Halim Mahmud	1978
Muhammad al-Khidr Husayn al-Tunisi	1958
Mustafa Sabri	1954
Muhammad Zahid al-Kawthari	1952
Abdullah ibn al-Siddiq al-Ghumari	1992
Ahmad ibn ‘Abd al-Rahman al-Banna al-Sa’ati	1958
Ahmad ibn Muhammad Syakir	1963
Hasan al-Banna	1979

## Jadual 2: Senarai Nama Guru Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah dan Tarikh Kewafatan

### Sumbangan dan Khidmat

Selepas menamatkan pengajian beliau di Universiti al-Azhar Mesir, beliau berkhidmat sebagai guru sekolah di bawah Kementerian Pendidikan Syria. Sepanjang perkhidmatan sebagai guru, beliau juga memberikan khidmat bakti kepada masyarakat seperti ceramah, khutbah dan mengajar di masjid-masjid sekitar Halab, Syria (Fadzir & Abdullah, 2020). Selepas 14 tahun sekitar tahun 1962, beliau berkhidmat sebagai pensyarah di Universiti Dimasyq, Syria dan mengajar kursus Fiqh dan Usul al-Fiqh selama tiga tahun. Pada sekitar tahun 1965 hingga 1991, beliau berkhidmat pula sebagai pensyarah di Universiti Islam al-Imam Muhammad ibn Su'ud dan Universiti al-Malik Su'ud di Riyadh, Arab Saudi (Muhammad Asrofi, 2018). Dalam pada itu, beliau menjadi tenaga pengajar di Institut Tinggi Kehakiman (*Ma'had 'Aali li al-Qada'*) bagi melahirkan para hakim dan peguam. Tempoh perkhidmatan beliau di Arab Saudi selama 23 tahun. Pengalaman luas sebagai seorang pendidik lebih kurang 40 tahun menyebabkan beliau diberi kepercayaan dan dipilih sebagai pensyarah pelawat di beberapa buah universiti terkemuka, iaitu Universiti Islam al-Umm Durman di Sudan sekitar tahun 1396H, Universiti San'a' di Yaman sekitar tahun 1398H, Universiti al-Nadwah al-'Ulama' di Lucknow, India sekitar tahun 1399H (Fadzir & Abdullah, 2020; Dwi Hary Nugroho et al., 2024).

Syaykh Abdul Fattah berpengalaman menyertai *Rabitah al-'Alam al-Islami* (Perikatan Dunia Islam) setelah wafatnya Syaykh Hasan Habbanakah al-Maidany (m. 1398H). Pertubuhan ini memainkan peranan sebagai satu entiti dakwah Islam dan pertemuan para ulama dunia untuk membincangkan tentang permasalahan kaum muslimin. Beliau juga aktif terlibat dalam aktiviti kemasyarakatan sehingga dilantik sebagai Ahli Parlimen Halab Syria pada tahun 1962 mewakili parti Ikhwan al-Muslimin. Pelbagai tentangan dan cabaran yang beliau lalui sehingga beliau pernah dipenjarakan tanpa perbicaraan dalam tempoh setahun di Syria disebabkan tercetusnya revolusi tentera pemimpin Hafidh Asad sekitar tahun 1965. Akhirnya, beliau membuat keputusan untuk tidak terlibat dalam pentas politik dan hanya memberi tumpuan dalam bidang keilmuan dan dakwah (Muhammad Asrofi, 2018).

### Kematian

Sepanjang hayat beliau banyak dimanfaatkan untuk pengkajian ilmu sehingga beliau mengalami masalah penglihatan mata yang agak serius. Pada tahun 1996, beliau telah menjalani pembedahan kecil pada kelopak mata di Hospital Riyadh. Hasil pembedahan tersebut memberikan implikasi yang tidak baik pada kesihatan beliau terutamanya pada perut. Seterusnya beliau telah dimasukkan ke Hospital Malik Faisal, Riyadh sehinggalah beliau disahkan meninggal dunia di hospital berkenaan bertarikh 9 Syawal 1417H bersamaan 16 Februari 1997 selepas Subuh. Usia beliau wafat sekitar 80 tahun ketika itu.

### Karya-Karya Penulisan

Penguasaan ilmu Syaykh Abdul Fattah dalam pelbagai bidang termasuklah akidah, hadith, fiqh, bahasa Arab, Pendidikan, sejarah dan akhlak telah terbukti melalui penghasilan hampir 100 buah karya. Walau bagaimanapun, pengkhususan beliau dalam penulisan karya adalah dalam bidang hadith dan ulum hadith (Soroni, 2013). Antara buku karya beliau ialah:

1. Mas'alah Khalq al-Qur'an wa Atharuha fi Sufuf al-Ruwah wa al-Muhaddithin wa Kutub al-Jarh wa al-Ta'dil.
2. Lamahat min Tarikh al-Sunnah wa 'Ulum al-Hadith.
3. Tartib Takhrij Ahadith al-Ihya' oleh al-Hafiz al-'Iraqi.
4. Al-Jam' wa al-Tartib li Ahadith Tarikh al-Khatib.
5. Umara' al-Mu'minin fi al-Hadith.
6. Al-Isnad min al-Din.
7. Safhah Musyriqah min Tarikh Sama'at al-Hadith 'ind al-Muhaddithin.
8. Al-Sunnah al-Nabawiyah wa Bayan Madluliha alSyar'i, wa al-Ta'rif bi Hal Sunan al-Daraqutni.
9. Tahqiq Ismay al-Sahihayn wa Ism Jami' al-Tirmidhi.
10. Khutbah al-Hajah Laysat Sunnah fi Mustahal al-Kutub wa al-Mu'allafat.
11. Safahat min Sabr al-'Ulama' 'ala Syada'id al-'Ilm wa al-Tahsil.
12. Al-'Ulama' al-'Uzzab Alladhin Atharu al-'Ilm 'ala al-Zawaj.
13. Tarajim Sittah min Fuqaha' al-'Alam al-Islami fi al-Qarn al-Rabi' 'Asyar wa Atharuhum al-Fiqhiyyah. 14. Qimah al-Zaman 'ind al-'Ulama'.
15. Min Adab al-Islam.
16. Manhaj al-Salaf fi al-Su'al 'an al-'Ilm wa fi Ta'allum ma Yaqa' wa ma Lam Yaqa'.
17. Al-Rasul al-Mu'allim wa Asalibih fi al-Ta'lim

## MANHAJ DAN SUMBANGAN SYAYKH ABDUL FATTAH ABU GHUDDAH

Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah terkenal sebagai ulama yang sederhana dalam penilaian dan penulisan. Beliau memiliki prinsip wasatiyyah dalam manhaj keilmuan dan kepakaran disiplin ilmu terutamanya dalam disiplin ilmu hadith. Hal ini telah menyebabkan beliau mengenali ramai para ulama dalam pelbagai bidang ilmu sehingga beliau mampu menghuraikan kisah-kisah inspirasi para ulama dengan begitu teliti dan kemas (Abu Ghuddah, 2013).

### Manhaj Penulisan Karya Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama’

Pengkaji telah melakukan semakan dan penelitian terhadap metodologi penyusunan dan penulisan karya *Qimah al-Zaman ‘Inda al-Ulama’* oleh Syaykh ‘Abd Al-Fattah Abu Ghuddah.

#### Muqaddimah Penulisan

Sebelum memulakan tajuk perbincangan, anak-anak beliau telah menulis kata-kata pengantar tentang sumbangan karya oleh ayah mereka, iaitu Syaykh Muhammad Zahid Abdul Fattah Abu Ghuddah dan Syaykh Salman ‘Abd al-Fattah dan disusuli dengan kalam muqaddimah oleh pengarang sendiri. Pengarang memulakan penulisan karya tersebut dengan menyentuh tentang kepentingan menjaga masa dalam kehidupan seharian. Beliau menjelaskan bahawa Allah SWT mengajar kepada kita menyusun pekerjaan harian melalui waktu solat fardhu yang telah diwajibkan ke atas mukallaf. Hal ini sebagaimana firman Allah SWT dalam surah al-Nisa’ 4: 103 yang bermaksud:

﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَّوْقُوتًا﴾

Maksudnya:

“*Sesungguhnya solat telah difardhukan bagi setiap orang beriman mengikut masa yang telah ditetapkan*”.

Begitu juga hadith daripada Abdullah Ibn Mas’ud RA berkata: Aku telah bertanya kepada Rasulullah SAW: Apakah amalan yang dicintai oleh Allah SWT?: Nabi Muhammad SAW bersabda:

الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا

[al-Bukhāri, Ṣaḥīḥ al-Bukhārī, Kitāb al-Mawaqit, Bāb Fadh al-Shalat Li Waqtiha, no hadith 527, Muslim, Ṣaḥīḥ Muslim, Kitāb al-Iman, Bāb Bayan Kauni al-Iman Billah Afdhal al’Amal, no hadith 85]

Maksudnya: “*Bersolatlah kamu dalam waktunya yang telah ditentukan*”.

Sebagai seorang muslim, Islam memberi saranan agar sentiasa melakukan ibadah solat lima kali sehari. Sekiranya seorang muslim itu solat pada awal waktu yang telah ditetapkan, maka akan terhasil perubahan akhlak yang baik dengan sentiasa menjaga masa, menepati janji dan sentiasa memberi perhatian pada setiap rutin harian agar dapat mencapai matlamat yang diharapkan (Abu Ghuddah, 2013).

#### Susunan Abwab

Dalam karya ini, pengarang telah menyusun dan menyenaraikan sebanyak 414 bab dengan meletakkan nama ulama dan kisah-kisah inspirasi mereka tentang penjagaan masa dalam kehidupan seharian yang boleh dijadikan sebagai teladan dan motivasi kepada penuntut ilmu pada masa kini dalam menumpukan masa untuk menuntut ilmu dalam pelbagai bidang seperti tafsir al-Quran, hadith, fiqh, aqidah dan sebagainya (Abu Ghuddah, 2013). Antara tajuk bagi setiap bab adalah seperti berikut:

Kandungan Kisah Para Ulama	Bidang Kepakaran
Al-Imam al-Fakhru al-Razi dan kemuliaan masa	Fiqh
Faedah al-Imam al-Syafie terhadap golongan sufi tentang masa	Fiqh dan Hadith
Huraian al-Imam Ibn al-Qayyim tentang perbezaan masa antara insan berakal	Fiqh dan Hadith
Penyesalan Ibn Mas’ud terhadap umur yang berlalu	Al-Quran
Pandangan Musa al-Kazim tentang penipuan masa	
Saranan Umar Ibn ‘Abd al-Aziz: Bekerjalah siang dan malam	
Amir Ibn ‘Abd Qais: Peganglah matahari sehingga dia boleh berkata	
Nasihat Sufyan al-Thauri: Siang adalah waktu bekerja	Hadith

Sufyan al-Thauri mendahulukan sima' al-hadith daripada memberi salam	Hadith
Abu Bakar al-Namshali menyegerakan penulisannya	
Hammad Ibn Salamah hanya menyampaikan hadith, membaca, bertasbih dan solat	Hadith
Kesedihan Muhammad Ibn Nadhar tentang hari berlalu tanpa sebarang faedah	Hadith
Waktu yang paling berat bagi al-Khalil Ibn Ahmad adalah waktu makan	Bahasa Arab
Waktu kematian al-Qadhi Abu Yusuf ketika membahaskan permasalahan ilmu fiqh	Fiqh
Al-Imam al-Syafie mengawal nafsu dengan menuntut ilmu	Fiqh dan Hadith
Al-Qadhi Abu Yusuf: Wakilkan orang lain untuk kebumikan kematian anaknya untuk menghadiri majlis ilmu	Fiqh
Al-Imam Muhammad Ibn al-Hasan: Kesibukan menuntut ilmu sehingga tidak sempat membasuh pakaian	Fiqh
Al-Imam Muhammad Ibn al-Hasan: Tidur sedikit pada waktu malam	Fiqh
Al-Imam al-Syafie, al-Imam Abu 'Ubayd al-Qasim Ibn Sallam dan al-Hafiz al-Hushairi membahagikan malam mereka kepada tiga bahagian	Fiqh dan Hadith
Al-Imam Abu Zaid al-Anshari meninggal dunia ketika mengajar ilmu	Hadith
Al-Faqih 'Issam al-Bulkhi membeli pen mahal berharga satu dinar untuk menulis hadith	Fiqh
Al-Muhaddith Muhammad Ibn Salam al-Bikandi membeli pen dengan harga satu dinar	Hadith
Al-Muhaddith 'Ubayd Ibn Ya'ish: Kakaknya menyuapkan makanan selama 30 tahun kerana kesibukan menulis hadith	Hadith
Dialog al-Imam Ibn Ma'in dengan guru beliau: Sampaikan hadith kepadaku sekarang kerana khuatir tidak dapat bertemu lagi keesokan harinya	Hadith
Kesanggupan Yahya Ibn Ma'in membayar satu juta dirham untuk mendapatkan hadith	Hadith
Ibn Ma'in: Menulis 100000 hadith dan setiap satu hadith ditulis sebanyak 50 kali	Hadith
Semua hadith diketahui oleh al-Imam Ibn Ma'in	Hadith
Kesungguhan Ibn Ma'in dalam menyegerakan mendengar hadith	Hadith
Kisah Ibn Ma'in meminta hadith ketika menguruskan jenazah	Hadith
Kisah al-Jahiz, al-Fath Ibn Khaqan dan Ismail al-Qadhi dalam menuntut ilmu	Al-Quran
Kesungguhan Al-Faqih Ibn Sahnun menulis kitab sehingga tidak sedar disuap makanan malam oleh isterinya	Bahasa Arab
Khairan al-Imam Muslim terhadap diri sendiri sehingga termakan bekas kurma menjadi sebab beliau meninggal dunia	Hadith
Abu Hatim hanya memiliki masa waktu malam untuk bacaan hadith bersama al-Qa'nabi	Hadith
Ibn Abu Hatim membaca hadith bersama ayahnya ketika makan, berjalan dan membuang air	Hadith
Al-Hafiz Abu Hatim al-Razi menjawab persoalan anaknya berkaitan biografi perawi hadith ketika dalam keadaan nazak	Hadith
Al-Imam Tha'lab al-Nahwi membaca buku dalam keadaan berjalan kaki	Bahasa Arab
Al-Imam Tha'lab menghadiri kenduri dengan syarat setelah selesai mengulangkaji buku	Bahasa Arab
Kesungguhan Ibn Jarir mentafsirkan al-Quran sebanyak 30,000 helai kertas	Al-Quran
Al-Imam Ibn Jarir menulis buku 40 helai kertas dalam sehari	Al-Quran
Ketekunan al-Imam Ibn Jarir mengarang buku sejarah Islam dalam 30,000 helai kertas	Al-Quran
Buku karangan al-Imam Ibn Jarir berjumlah 358,000 helai	Al-Quran
Penyusunan masa al-Imam Ibn Jarir ketika di rumah dan di luar	Al-Quran
Al-Imam Ibn Jarir tetap menulis buku walaupun ketika nazak	Al-Quran
Nasihat al-Imam Ibn al-Jauzi: Kitab umpama anak bagi seorang ulama	Hadith
Kelebihan mengarang buku oleh al-Khatib al-Baghdadi dan al-Taj al-Subki	Hadith

Al-Hafiz Abu al-Qasim al-Baghawi meninggal dunia ketika hadith dibacakan ke atas beliau	Hadith
Al-Imam Abu Bakar Ibn Al-Khiyath al-Nahwi belajar di jalanan sehingga terjatuh ke dalam tebing	Bahasa Arab
Abu Ja'far al-Hamri mengulang-kaji ilmu ketika sedang menjamah makanan	Hadith
Al-Hakim al-Shahid tidak melayani tetamu disebabkan kesibukan menulis buku	Fiqh
Al-Imam Abu Ishaq al-Bakri sering menuntut ilmu pada waktu malam sehingga saat kematian hampir tiba	Sejarah
Al-Hafiz Ibn al-Furat menulis 100 buku berkaitan tafsir al-Quran dan sejarah	Hadith
Kesungguhan al-Hafiz al-Muhaddith Ibn Shahin mengarang banyak buku	Hadith
Ibn Shahin: Kos perbelanjaan dakwat pen untuk menulis berjumlah 700 dirham	Hadith
Gelaran Munzir al-Marwani al-Nahwi disebabkan kesungguhan dalam menulis ilmu Nahu	Bahasa Arab
Al-Faqih Ibn al-Makwi tidak meninggal bacaan buku walaupun pada hari raya	Fiqh
Al-Muhaddith Ibn al-Baghdadi hanya tidur dalam keadaan tersenguk sahaja	Hadith

### Jadual 3: Senarai Topik, Nama Tokoh Ulama dan Bidang Kepakaran

Berdasarkan jadual di atas, kebanyakan kisah-kisah inspirasi yang dibawa oleh Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah adalah dalam kalangan tokoh-tokoh ulama silam dalam bidang hadith, al-Quran dan fiqh. Kesungguhan mereka dalam mengembangkan agama Islam merupakan satu pengorbanan yang besar yang perlu dibanggakan. Seterusnya dalam menjelaskan setiap topik tersebut, pengarang telah menyatakan ayat-ayat al-Quran, hadith-hadith Rasulullah, athar-athar sahabat dan tabiin serta syair-syair para ulama yang berkaitan kisah-kisah para ulama tersebut. Sebelum memulakan penceritaan kisah ulama tersebut, pengarang terlebih dahulu mendatangkan bidang kepakaran ulama tersebut sama ada dalam bidang tafsir al-Quran, hadith mahupun fiqh. Pengarang juga meletakkan kelahiran dan kewafatan supaya pembaca dapat mengetahui zaman ulama tersebut hidup sama ada ketika zaman ulama mutaqqaddimin, *mutakhirin* atau *mu'assirin*. Setiap kisah akan dijelaskan sumber nukilan sama ada daripada ulama yang hidup sezaman atau guru atau murid dan dinyatakan sumber kitab supaya dapat mengukuhkan penceritaan dan diyakini tentang kesahihan sumber periwatan (Abu Ghuddah, 2013).

Selain itu, pengarang menyusun bab berdasarkan penyusunan ulama terdahulu dan ulama terkemudian mengikut tarikh kewafatan mereka agar para pembaca dapat membezakan antara ulama generasi salaf dan khalaf. Sepanjang penulisan beliau, antara rujukan para ulama dalam menerbitkan karya ini ialah Abdul Sattar Nuwair dengan karyanya yang berjudul *al-Waqtu Huwa al-Hayah* (Masa itu Kehidupan) pada tahun 1406 H dan kemudian *Khaldun al-Ahdab* menulis karya berjudul *Taamulat Wa Sawanih Fi Qimah al-Zaman* (Penghargaan Nilai Waktu) pada tahun 1407 H. Begitu juga beliau merujuk kitab yang ditulis Jasim Muhammad al-Muthawwi' pada akhir tahun 1407 H yang berjudul *al-Waktu 'Amaarun Au Damaarun* (Waktu itu adalah Usia Kehidupan) untuk melengkapkan penulisan beliau ini (Abu Ghuddah, 2013).

#### Gaya Penulisan

Penyusunan Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah agak unik sepertimana para sarjana yang lain dalam menulis kitab mereka. Beliau memulakan penulisan dengan meletakkan bab dalam bentuk ringkasan bagi keseluruhan penceritaan. Beliau juga akan menukikan penceritaan dengan nukilan kisah daripada sahabat atau anak murid kepada sarjana tersebut dengan sanad yang lengkap. Beliau menjelaskan biografi penyampai kisah itu pada nota kaki untuk memberi keterangan tentang hubungan antara penyampai dengan sarjana tersebut. Pada nota kaki juga, beliau menyatakan ayat al-Quran dengan menyatakan nombor dan nama surah beserta huraian pengajaran ayat tersebut daripada sarjana tafsir al-Quran. Hadith-hadith Rasulullah SAW juga dimuatkan pada penulisan dan dihuraikan bersama makna hadith. Selain itu, beliau juga akan menjelaskan perkataan ganjil yang sukar difahami pada nota kaki. Dalam setiap kisah para sarjana, beliau memuatkan kata-kata hikmah atau *bait-bait* syair yang menarik bagi menggambarkan keunikan sarjana tersebut (Abu Ghuddah, 2013).

أثقل الساعاتِ على الخليلِ بن أحمد ساعةٌ يأكلُ فيها!

**Contoh 1: Topik atau Bab-Bab Kecil**

وقال أبو هلال العسكري في كتابه «الحث على طلب العلم والاجتهاد في جمعه»<sup>(١)</sup>: «كان الخليل بن أحمد – الفراهيدي البصري، أحد أذكى العالم، المولود سنة ١٠٠، والمتوفى سنة ١٧٠ رحمه الله تعالى – يقول: أثقل الساعات عليّ: ساعة آكل فيها». فالله أكبر ما أشدّ الفناء في العلم عنده؟! وما أوقد الغيرة على الوقت لديه؟!.

**Contoh 2: Nukilan Kalam Sarjana**

- (١) من سورة النحل، الآية ١٢.
- (٢) من سورة الإسراء، الآية ١٢.
- (٣) من سورة فصلت، الآية ٣٧.
- (٤) من سورة الأنعام، الآية ١٣.

**Contoh 3: Nama dan Nombor Ayat Al-Quran**

(٢) من سورة سبأ، الآية ٥٢. والتناوُسُ: التناوُلُ. والآية الكريمة تتحدّث عن حال الكفار في الآخرة، الذين فوّتوا على أنفسهم في الدنيا: الإيمان بالله تعالى. أي: ومن أين لهم في الآخرة تناوُلُ الإيمان، والتوبة من الكفر؟ وقد كان ذلك قريباً منهم في الدنيا فضيّعوه! وكيف يقدرُونَ على الظفر به في الآخرة وهي بعيدة من الدنيا؟!

**Contoh 4: Huraian dan Pengajaran Ayat Al-Quran**

أما السنة المطهرة فالبيان فيها أصرح وأوضح، فقد روى البخاري، والترمذي، وابن ماجه<sup>(١)</sup>، عن ابن عباس رضي الله عنهما، قال: قال رسول الله ﷺ: «نعمتان مغبونٌ فيهما كثيرٌ من الناس: الصّحة والفراغ»<sup>(٢)</sup>.

**Contoh 5: Hadith dan Penjelasan Hadith Pada Nota Kaki**

Oleh itu, pengarang kitab ini memiliki *manhaj* yang tersendiri dalam penulisannya di mana dapatan kajian menunjukkan bahawa beliau mempunyai manhaj penulisan khusus dalam setiap abwāb. Manhaj yang dikemukakan ini dapat membantu memahami gaya penulisan Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah dalam kitabnya. Dapatan ini menunjukkan bahawa pengarang seorang yang amat pakar dalam ilmu tarikh dan biografi sarjana.

Selain itu, dapatan ini memudahkan untuk memahami pembacaan kitab *Qimah Al-Zaman 'Inda Al-Ulama'* kepada Masyarakat.

### **Sumbangan Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah**

Berdasarkan biografi Syaykh Abdul Fattah yang dinyatakan di atas, beliau telah berkecimpung dalam pelbagai bidang ilmu dan kepakaran termasuklah pendidikan, hadith dan sebagainya (Nasir et al., 2021). Beliau pernah berhenti sekolah ketika usianya sembilan tahun atas faktor kemiskinan. Namun demikian, faktor tersebut tidak mematahkan semangat untuk terus menuntut ilmu sehingga menjadi seorang tokoh ilmuwan hadith yang terulung (Dwi Hary Nugroho et al., 2024). Pemikiran dan sumbangan beliau cukup besar dalam kepakaran hadith sehingga beliau mampu melontarkan beberapa kritikan terhadap disiplin ilmu ulum hadith atau mustalah hadith, iaitu suatu bidang ilmu yang patut dikuasai oleh penuntut ilmu yang ingin menyelami lautan luas lapangan ilmu hadith (Ahmad et al., 2021). Kritikan-kritikan beliau berkaitan hadith sahih, hasan dan dhaif serta syarat penerimaan hadith yang dilontarkan oleh beliau merupakan kerahan dan kesungguhan menjalani proses penelitian yang mendalam (Asni et al., 2022). Pemikiran sebegini amat diperlukan terutama zaman masa kini agar memastikan pengajian ilmu ulum hadith berlaku secara praktis hasil daripada kefahaman teori-teori ulama hadith silam (Muslim, 2019).

Kesungguhan beliau dalam mengembangkan ilmu dapat dilihat hasil daripada pembelajaran talaqqi dengan para ulama silam dari seluruh dunia (Rosadi, 2022). Kecintaan beliau mendalam ilmu turath telah menyebabkan beliau dapat menyelami kisah-kisah ulama dalam pelbagai bidang ketika mereka membuat penelitian, kajian dan catatan penulisan ilmu. Ketekunan para ulama tersebut telah mendorong beliau untuk melakukan penelitian dan pentahqiqan kitab-kitab turath dalam pelbagai bidang ilmu termasuklah hadith, aqidah, fiqh, usul fiqh, ulum al-Quran dan kesusasteraan Arab (Muslim, 2019). Keunikan yang wujud dalam diri Syaykh Abdul Fattah adalah keterbukaan dan prinsip dari sudut pemikiran. Beliau dikenali sebagai ulama mu'aasirin yang begitu '*adil* dan bermanhaj sederhana (wasatiyyah) dalam menilai manhaj para ulama (Ahmad & Md Ariffin, 2014; Mohamad Aslam et al. (2018). Prinsip sebegini perlulah dimiliki oleh para ulama agar mereka tidak terdorong ke arah sifat ketaksuban dan fanatik yang melampau (Ahmad et al., 2016).

### **KESIMPULAN**

Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah merupakan ilmuwan Islam yang memiliki reputasi bertaraf global berdasarkan keilmuan dan karya yang dihasilkan dalam pelbagai bidang disiplin ilmu termasuklah hadith, aqidah, fiqh, usul fiqh, ulum al-Quran dan kesusasteraan Arab (Muslim, 2019). Dalam artikel ini, pengkaji mendapati bahawa metodologi penulisan karya berjudul *Qimah al-Zaman 'Inda al-Ulama'* yang digunakan oleh beliau adalah menulis kisah kesungguhan luar biasa para ulama dengan mendatangkan sanad daripada anak murid atau ulama yang hidup sezaman dengan mereka. Hal ini bermakna penulisan kisah-kisah ini bukanlah rekaan mahupun penyedap cerita, malah didatangkan bukti-bukti dengan merujuk pelbagai kitab-kitab lain agar para pembaca dapat menghayati kisah-kisah inspirasi tersebut dengan penuh keyakinan sebagai motivasi kepada penuntut ilmu masa kini. Dalam pada itu, karya penulisan ini telah menghuraiikan tentang kepentingan masa dalam kehidupan sebagai seorang muslim agar dapat dimanfaatkan sepenuhnya untuk sumbangan kepada bangsa dan agama.

Karya *Qimah al-Zaman 'Inda al-Ulama'* penulisan Syaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah merupakan kisah motivasi dan inspirasi para penuntut ilmu tentang nilai masa begitu berharga dan kesungguhan serta pengorbanan mengembangkan ilmu oleh para ulama silam sepanjang hayat mereka dalam memastikan kepakaran bidang ilmu Islam dapat dimanfaatkan oleh generasi masa kini.

### **PENGHARGAAN**

Kajian ini menyatakan penghargaan kepada Kolej Universiti Islam Perlis dengan tajaan dana penyelidikan melalui Fakulti Al-Quran dan Sunnah. Kod dana penyelidikan: VOT 5003/0007 *Research Publication*.



## RUJUKAN

- Abu Ghuddah, A. F. (1991). *Umara' al-Mukminin fi al-Hadith*. Syria: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah.
- Abu Ghuddah, A. F. (1992). *Al-Sunnah al-Nabawiyah wa Bayan Madluliha al-Syar'ie, wa al-Ta'rif bi Hal Sunan al-Dar Qutni*. Syria: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah.
- Abu Ghuddah, A. F. (2013). *Qimah al-Zaman 'Inda al-Ulama*. Cetakan Ketiga. Mesir: Dar al-Salam. Syria: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah Bi Halab.
- Ahmad, K. & Md Ariffin, M. F. (2014). *Penerapan Nilai-nilai Wasatiyyah Dalam Pembentukan Muslim Cemerlang: Satu Analisis Teori*. Kertas telah dibentangkan dalam International Conference on Wasatiyyah in The Quran and Sunnah, Kuala Lumpur. Diperoleh daripada: <http://journalarticle.ukm.my/11325/1/19976-56988-1-SM.pdf>
- Ahmad, K. A. & Mat Sin, M. L. (2022). Pendidikan Hadith Banteras Infodemik COVID-19 Dalam Media Sosial. *E-International Conference And Mukhtar On Prophetic Sunnah (ICMAS 2021)*, 283-290. Diperoleh daripada: <https://ejournal.unipas.edu.my/index.php/jhepi/article/view/187>
- Ahmad, K. A., Asni, F., Hamid, S. A., & Rahman, M. N. A. (2021). Hadith Studies in Malaysia: A Meta-Analysis Approach. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 11(10), 108-120. Diperoleh daripada: <https://hrmars.com/index.php/IJARBSS/article/view/10998/Hadith-Studies-in-Malaysia-A-Meta-Analysis-Approach>
- Ahmad, K., Abdullah, M., Ariffin, S. & Yakub, M. (2016). Fanatik beragama dalam kalangan masyarakat Islam di Malaysia: Analisis berdasarkan pemahaman terhadap fiqh al-Hadith. *International Conference on Islam in Malay World VI (ICON-IMAD) 2016*, 20-22 September 2016, Universiti Islam Sultan Sharif Ali, Brunei. Diperoleh daripada: <https://eprints.um.edu.my/16536/>
- Al-Munziri, A. A. (1991). *Jawab al-Hafidh al-Munziri 'an As'ilah fi al-Jarh wa al-Ta'dil*. Syria: Maktab al-Matbu'at al-Islamiyyah Bi Halab
- Al-Rasyid, M. A. (1999). *Imdad al-Fattah bi Asanid wa Marwiyat Syaykh Abdul Fattah*. Riyadh: Maktabah al-Imam al-Shafie.
- Asni, F., Ramle, M. R., Fatah Yasin, D. H., Ahmad, K. A., & Abd Rahman, B. H. (2022). Analysis of Hadith and Athar Arguments in Bay' 'Inah Contract Based on The Tarjih Method. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 12(6), 1733-1746. Diperoleh daripada: [https://hrmars.com/papers\\_submitted/14030/analysis-of-hadith-and-athar-arguments-in-bay-inah-contract-based-on-the-tarjih-method.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/14030/analysis-of-hadith-and-athar-arguments-in-bay-inah-contract-based-on-the-tarjih-method.pdf)
- Dwi Hary Nugroho, Hakimuddin Salim, Mohammad Zakki Azani & Saddam Husein. (2024). Characteristics of Educators Based on the Book of Rasulullah Sang Guru by Abdul Fattah Abu Ghuddah and Its Relevance to Teacher. Personality Competency in Indonesia. *International Conference on Islamic and Muhammadiyah Studies (ICIMS 2023)*, ASSEHR 773, 398-414. <https://www.atlantis-press.com/article/125991741.pdf>
- Fadzir, N. M. M., & Abdullah, S. (2020). Thoughts Contribution of Shaykh Abdul Fattah Abu Ghuddah in Sustaining Islamic Education. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences*, 10(4), 635-648. Diperoleh daripada: [https://hrmars.com/papers\\_submitted/7165/thoughts-contribution-of-shaykh-abdul-fattah-abu-ghuddah-in-sustaining-islamic-education.pdf](https://hrmars.com/papers_submitted/7165/thoughts-contribution-of-shaykh-abdul-fattah-abu-ghuddah-in-sustaining-islamic-education.pdf)
- Mamduh, M. S. (1998). *Al-Syaza al-Fauwah fi Akhbar Sayyid Syaykh Abdul Fattah*. Dar al-Imam al-Tirmidzi.
- Mohamad Aslam, M. M., Hasbulah, M. H., Mohammed Noor, A., Ahmad, K. A., & Yaacob, K. S. (2018). *Wasatiyyah Approach To Contact The Issues Of Violence In Malaysia*. Singapore: RSIS Publication. Diperoleh daripada: <https://www.taylorfrancis.com/chapters/edit/10.4324/9780367817466-5/wasatiyyah-approach-engage-issues-violence-malaysia-muhamad-husni-hasbulah-afiffudin-mohammed-noor-ku-mohd-syarbaini-ku-yaacob-khalilullah-amin-ahmad>
- Muhammad Asrofi. (2018). Pemikiran Abdul Fattah Abu Ghuddah tentang konsep kompetensi Guru Pendidikan Islam dalam kitab Al Rasulul Mu'allim. *PROFETIKA, Jurnal Studi Islam*, 20(1), 82-95. Diperoleh daripada: <https://journals.ums.ac.id/index.php/profetika/article/download/8951/4843>
- Muslim, A. A. (2019). Metode Dakwah Dalam Pengajaran Nabi Perspektif Hadith. *AL-HIKMAH: Jurnal Dakwah*, 13(1), 091-112. Diperoleh daripada: <http://jurnaliainpontianak.or.id/index.php/alhikmah/article/view/1334>
- Muslim, A. A. (2019). The Defense Of Hadith Scholars Against Ahl Al-Ra'y Madhhab (Study of Thought Shaikh 'Abd al-Fattâh Abû Ghuddah). *Jurnal Ushuluddin*, 27(1), 62-73. Diperoleh daripada: <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/ushuludin/article/view/4594>
- Muslim, A. A. (2021). Imam Abu Hanifah sebagai Ulama Hadith dan Imam Mazhab dalam Pandangan Abdul Fattah Abu Ghuddah. *Journal of Qur'an and Hadith Studies*, 2(1), 68-89. Diperoleh daripada: <https://ejournal.iainpekalongan.ac.id/index.php/AQWAL/article/view/4423>
- Nasir, M., Al-Kattani, A. H., & Al-Hamat, A. (2021). Pemikiran Abdul Fattah Abu Ghuddah tentang metode keteladanan dan akhlak mulia. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(1), 51-60. Diperoleh daripada:

[https://www.researchgate.net/publication/348417545\\_PEMIKIRAN\\_ABDUL\\_FATTAH\\_ABU\\_GHUDDAH\\_TENTANG\\_METODE\\_KETELADAN\\_DAN\\_AKHLAK\\_MULIA](https://www.researchgate.net/publication/348417545_PEMIKIRAN_ABDUL_FATTAH_ABU_GHUDDAH_TENTANG_METODE_KETELADAN_DAN_AKHLAK_MULIA)

- Rosadi, S. (2022). Kompetensi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Buku Rasulullah Sangguru Karya Abdul Fattah Abu Ghuddah Dan Relevansinya Terhadap Pendidikan Islam Kontemporer. Tesis yang telah diterbitkan oleh UIN Raden Intan Lampung.
- Soroni, M. K. & Deraman, F. (2008). Sheikh ‘Abd Al-Fattah Abu Ghuddah (1917-1997): Riwayat hidup dan karya-karyanya. *Al-Bayan: Journal of al-Quran and al-Hadith*, 6, 109-137. Diperoleh daripada: [http://lms.kuis.edu.my/jurnal/wp-content/uploads/2013/11/HADITH\\_JURNAL\\_BIL\\_2\\_3.pdf](http://lms.kuis.edu.my/jurnal/wp-content/uploads/2013/11/HADITH_JURNAL_BIL_2_3.pdf)
- Soroni, M. K. (2013). Pemikiran dan kritikan Syeikh ‘Abd Al-Fattah Abu Ghuddah dalam beberapa isu ‘ulum al-hadith. *Fitrah Islami Online*, 47-77. Diperoleh daripada: <https://adoc.pub/pemikiran-dan-kritikan-syeikh-abd-al-fattah-abu-ghuddah-dala.html>