



SALMAN AL-FARISI SEBAGAI MODEL INOVATOR UNGGUL

(Salman al-Farisi as A Top Innovator Model)

Wan Ali Akbar bin Wan Abdullah¹, Nursafra binti Mohd Zhaffar², Khadijah binti Abdul Razak³, Mohd Isa bin Hamzah⁴

¹Calon PhD, Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia, ²Kolej Komuniti Kuala Pilah,

^{3,4}Fakulti Pendidikan, Universiti Kebangsaan Malaysia,

Abstract

The technology-driven world nowadays demands that all people strive to be innovators. This is why education systems need to be constantly changed to prepare students to be future innovators. Therefore, the nature of an ideal innovator needs to be taken into account in order to serve as an appropriate example for the students as the future innovators. This study focuses on Salman al-Farisi as a model innovator. It was performed qualitatively using a form of content analysis on Salman's trait. The findings show that there are 11 innovative traits in Salman, namely; knowledgeable, crazy and brilliant ideas, high curiosity, self-reliant, always looking for the best, sticking to the truth, evaluating things meticulously, having clear goals, always careful, funny and modest. These findings form the Salman's Innovator Model.

Kata Kunci: *Salman al-Farisi, Innovator, innovative traits*

Article Progress

Received: 19 September 2019

Revised: 15 October 2019

Accepted: 4 November 2019

*Corresponding Author:
Wan Ali Akbar bin Wan
Abdullah, Calon PhD,
Fakulti Pendidikan, Universiti
Kebangsaan Malaysia.
Email:
wanaliakbar.kpm@gmail.com

PENDAHULUAN

Dunia era Industry Revolution 4.0 (IR 4.0) ini bergerak dengan sangat laju. Pelbagai teknologi dan inovasi diperkenalkan setiap hari. Era robotik ini menuntut setiap manusia mencari ilmu, berfikir dan bertindak dengan lebih cepat, konsisten dan sistematik agar tidak ketinggalan jika dibandingkan dengan orang lain. Keadaan ini menuntut setiap orang berusaha untuk menjadi inovator dalam bidang yang diceburi mereka.

Menurut Mohd Yusof Othman (2012), faktor utama kejayaan rakyat Jepun, Korea dan Taiwan yang amat kreatif dan berinovasi dalam menghasilkan dan menjual produk dan perkhidmatan mereka adalah kerana sistem pendidikan mereka yang berjaya menghasilkan orang yang mampu berkarya, mempunyai ilmu pengetahuan untuk menghasilkan pelbagai rekaan, barangan, produk dan perkhidmatan yang berguna kepada manusia lain. Maka tidak hairanlah apabila KPM memperkenalkan subjek Reka Bentuk Teknologi (RBT) dan Asas Sains Komputer (ASK) dalam Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) dan Kurikulum Standard Sekolah Menengah (KSSM). RBT menggantikan subjek Kemahiran Hidup Bersepadu (KHB) (BPG, 2017a), manakala ASK menggantikan Information and Communication Literacy (ICTL) (BPG, 2017b) yang diajar dalam Kurikulum Bersepadu Sekolah Menengah (KBSM) sebelum ini. Hal ini adalah untuk mempersiapkan murid di masa hadapan sebagai seorang inovator.

Menurut BPG (2017a), antara matlamat RBT adalah untuk melatih murid menguasai kemahiran menjana idea untuk menghasilkan produk baharu serta menjadi pereka bentuk yang membudayakan pemikiran kreatif, inovatif, inventif dan keusahawanan. RBT dalam KSSM menekankan kepada empat domain utama, iaitu; 1) apresiasi reka bentuk, 2) aplikasi teknologi, 3) pembuatan produk, dan 4) penilaian reka bentuk. Keempat-empat domain ini dilihat berkait rapat dengan mempersiapkan generasi akan datang di Malaysia sebagai inovator.

Begitu juga dengan ASK. ASK diperkenalkan adalah untuk menyediakan murid sebagai pencipta teknologi dan pencetus idea baharu (BPG, 2017b). Oleh itu, menjadi matlamat perkenalan subjek ini

adalah untuk memperkenalkan murid dengan pengetahuan dan kemahiran pemikiran komputasional serta mengamalkan nilai dan budaya TMK bagi melengkapkan murid dengan pengetahuan dan kemahiran asas sains komputer yang merangkumi kemahiran pengaturcaraan dan algoritma bagi melahirkan murid yang kreatif, inovatif, dinamik dan beretika.

Selain daripada RBT dan ASK, subjek-subjek lain turut diterapkan dengan Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT). Menggunakan Taksonomi Bloom sebagai asas, maka inovasi dan reka cipta diletakkan sebagai domain tertinggi dalam kemahiran berfikir (Wan Ali Akbar & Nursafra, 2018). Selain itu, inisiatif KPM untuk menerapkan elemen kreativiti dan inovasi merentas semua subjek membuka ruang kepada murid untuk meneroka dan membuat penemuan terkini melalui eksperimen, reka cipta dan penyelidikan (Rahaila Omar, Mohammed Sani & Jamil Ahmad, 2011). Usaha-usaha dalam sistem pendidikan ini menzahirkan matlamat kerajaan Malaysia untuk melahirkan sebanyak mungkin inovator dalam kalangan rakyat Malaysia di masa hadapan.

INOVATOR DAN SIFAT-SIFATNYA

Menurut Kamus Dewan (2016), inovasi adalah sesuatu yang baru diperkenalkan seperti kaedah, sistem, adat dan lain-lain yang baru. Md. Isham (2012) pula mendefinisikan inovasi sebagai keupayaan menghasilkan sesuatu yang baharu dari yang sedia ada. Mohd Azhar, Mohd Koharuddin dan Muhamed Fauzi (2006) mengatakan inovasi sebagai proses membuat perubahan atau penambahbaikan daripada sesuatu produk sedia ada. Menarik mengenai definisi Md. Isham (2012) dan Mohd Azhar et al (2006) adalah, mereka membezakan antara penciptaan baru dengan penambahbaikan atau perubahan daripada bahan atau produk sedia ada. Hal ini kerana hanya Allah yang layak mencipta sesuatu daripada tiada kepada ada. Adapun manusia hanya mampu mengubahsuai sesuatu yang telah ada kepada satu bentuk yang berbeza dengan fungsi yang lebih meluas dan sebagainya (Wan Ali Akbar & Nursafra, 2018).

Inovator pula merujuk kepada orang yang melakukan inovasi (Kamus Dewan, 2016). Inovator boleh jadi sesiapa sahaja (Mohd Azhar et al, 2006), sama ada Perdana Menteri, CEO, pengetua, guru dan sebagainya. Yang penting adalah apabila individu tersebut mempunyai sifat-sifat yang inovatif, maka dia adalah inovator.

Mohd Azhar et al (2006) menyenaraikan 17 sifat inovator yang dinukilkan daripada Quinn dan Adair, iaitu; 1) orientasi yang jelas, 2) keseimbangan dalam nilai introvert dan ekstrovert, 3) minat terhadap banyak perkara, 4) pakar dan fanatik, 5) pintar, 6) berdikari, 7) autonomi dalam membuat keputusan, 8) persembahan yang jelas, 9) fokus kepada pencapaian, 10) semangat ingin tahu yang kuat, 11) ketahanan yang kreatif, 12) dedikasi, komited dan bekerja keras, 13) horizon yang panjang, 14) kepelbagaian pendekatan, 15) kelenturan dan kecepatan, 16) insentif, dan 17) keupayaan modal.

Chua Yan Piaw (2012) pula merumuskan tingkah laku orang yang kreatif seperti; 1) keupayaan imaginasi, 2) sifat keterbukaan, 3) kebebasan pemikiran, 4) keinginan untuk mengetahui perkara baharu, 5) objektiviti dalam pemikiran, 6) fleksibiliti dalam kerja, 7) kepekaan terhadap masalah dan isu, 8) bertingkah laku kecindan, 9) kepercayaan terhadap idea diri, 10) keinginan mencuba perkara baru dan sebagainya.

Berdasarkan kajian para sarjana dan tokoh psikologi seperti Anderson dan Monroe, Abraham Maslow, Roe dan lain-lain, Mohd Azhar (2004) merumuskan 12 sifat orang yang berfikiran kreatif, iaitu; 1) sikap terbuka dan asertif, 2) gigih, 3) suka mencuba, 4) proaktif dan dinamik, 5) idea gila-gila, 6) tidak mengutamakan logik, 7) berpandangan jauh dan bermaklumat, 8) sensitif terhadap masalah, 9) daya tumpuan yang tinggi, 10) fleksibel, selektif dan keaslian, 11) kebolehan menerbitkan idea yang banyak, dan 12) berfikir dengan imej.

Abu Bakar Yang (2012) pula menyenaraikan 13 ciri akal yang berdaya cipta, iaitu; 1) akal yang cintakan ilmu, 2) akal yang sentiasa ingin melakukan sesuatu, 3) akal yang memiliki komitmen, 4) akal yang tekun, 5) akal yang boleh mengurus, 6) akal yang boleh membuat gambaran, 7) akal yang berfikiran positif, 8) akal yang memiliki visi, 9) akal yang mampu belajar dari kegagalan, 10) akal yang memikul

amanah, 11) akal yang memiliki keberanian, 12) akal yang sentiasa dalam lingkungan intelektual, dan 13) akal yang saintifik.

Menurut Chua Yan Piaw (2012), perbezaan definisi mengenai kreativiti dan inovasi menyebabkan tiada satu pun teori mengenainya yang diterima oleh semua pengkaji. Azrina Sobian (2012) pula mengatakan bahawa sangat jarang menemui seorang individu kreatif dengan semua ciri kreatif ada padanya. Md. Asham (2012) pula menegaskan bahawa gagasan kreativiti dan inovasi oleh Barat tidak boleh diterima secara bulat-bulat oleh orang Islam tanpa mengetahui dan menilai secara objektif benar-salah dan baik-buruk teori itu berdasarkan pandangan Islam. Pernyataan Md. Asham itu disokong oleh Azrina Sobian (2012) yang menyatakan bahawa kajian tentang kreativiti dan inovasi secara Islami tidak begitu menonjol. Teori yang berbeza (Chua Yan Piaw, 2012), keunikan ciri kreatif dan inovatif pada seseorang inovator (Azrina Sobian, 2012) dan sudut pandang Islam (Md. Asham, 2012) menjadikan kajian untuk merungkai sifat inovator yang ada pada Salman al-Farisi sangat sesuai untuk dijalankan. Kajian kualitatif ini dibuat berdasarkan kaedah analisis kandungan terhadap nas-nas yang ada mengenai Salman memberi fokus kepada sifat Salman al-Farisi sebagai seorang inovator.

SALMAN AL-FARISI SEBAGAI INOVATOR

Rasulullah adalah seorang inovator (Wan Ali Akbar & Nursafra, 2018). Maka, kerana itu Rasulullah sangat menggalakkan para sahabatnya berinovasi (Mohd Yusuf Othman, 2012). Salman juga adalah seorang inovator. Buktinya adalah idea pembinaan parit dalam Perang Khandaq berjaya membantu kemenangan umat Islam (Mohd Yusuf Othman, 2012; Wan Ali Akbar & Nursafra, 2018). Al-Qurtubi (1964) menyebut bahawa, kerana idea yang inovatif itu, Salman diagungkan oleh para sahabat sehingga golongan Muhajirin mengakui bahawa Salman adalah dari kalangan mereka, namun disanggah oleh golongan Ansar yang menganggap Salman adalah dari kalangan mereka. Akhirnya, Rasulullah mengiktiraf Salman sebagai sebahagian daripada Ahlul bait.

Berikut adalah 11 sifat inovatif Salman:

1) Berilmu

Hal ini jelas melalui cadangan menggali parit yang diberikan oleh Salman ketika mesyuarat untuk menghadapi serangan tentera Ahzab. Salman memberikan idea berdasarkan pengalaman yang dimilikinya ketika berperang bersama tentera berkuda di Parsi (al-Qurtubi, 1964; Safiyyurrahman, tt; Ibn Hisham, 1955).

Keilmuan Salman turut diiktiraf oleh Rasulullah melalui sabdanya, “Sesungguhnya telah dikenyangkan (Salman) dengan ilmu. (at-Tabrani, tt)” Selain itu, Ali pernah ditanya tentang Salman, lalu beliau diibaratkan seperti Lukman al-Hakim, memiliki ilmu terdahulu dan ilmu terakhir, dan diibaratkan seperti lautan ilmu yang tidak pernah kering (az-Zahabi, 2006; Ibnul Athir, 1989; Ibn Sa’d, 1990). Ia selaras dengan pandangan Qatadah dan Sa’id bin Jubair ketika menasirkan ayat “orang-orang yang ada ilmu pengetahuan mengenai Kitab Allah (ar-Ra’d, 13: 43)” mengatakan bahawa Salman adalah antara yang termasuk dalam maksud ayat ini (al-Qurtubi, 1964).

Ilmu sangat penting dalam penghasilan inovasi. Tanpa ilmu, tidak mungkin inovasi yang dihasilkan berkualiti dan mampu menyelesaikan masalah yang timbul.

2) Mempunyai idea yang gila-gila

Idea membina parit adalah idea gila. Pembinaan parit tidak pernah digunakan oleh orang Arab sebagai sebahagian daripada strategi peperangan. Lebih-lebih lagi dalam keadaan muka bumi tanah Arab yang berbukit dan berbatu, menyebabkan idea itu seperti mustahil. Hal ini dapat dilihat dalam sirah, beberapa kali para sahabat tidak mampu memecahkan batu yang sangat keras sehingga mereka terpaksa mengadu

pada Rasulullah. Akhirnya, Rasulullah yang memecahkan batu itu (Safiyurrahman, tt). Hal ini termasuk dalam mukjizat yang diberikan kepada Rasulullah.

Idea yang gila-gila dan tidak logik penting dalam proses sumbang-saran. Hal ini kerana kadang-kadang sesuatu yang tidak logik, akhirnya mencetuskan sesuatu yang bermanfaat. Ini yang dilakukan oleh Salman apabila memberikan idea itu, walaupun nampak tidak logik pada awalnya, namun idea itu diterima oleh Rasulullah dan terus direalisasikan. Ia terbukti berjaya menyelesaikan masalah mereka dan seterusnya berjaya membawa kemenangan kepada umat Islam.

3) Sifat ingin tahu yang tinggi

Hal ini dapat dilihat melalui kisah pengislaman Salman. Beliau dilahirkan dalam keluarga Majusi, namun tertarik dengan agama Nasrani sebaik sahaja melintasi gereja milik Nasrani, melihat ibadah yang mereka lakukan dan menyelidik maklumat tentang agama itu (Ibn Hisham, 1955).

Sifat ini turut terzahir apabila Salman berterusan mencari guru terbaik dan belajar dengan mereka sehingga mereka meninggal sebelum mencari guru lain yang juga dari kalangan yang terbaik. Salman berguru dengan empat guru terbaik, sehingga gurunya yang terakhir mewasiatkannya supaya mencari Rasulullah di bumi Madinah.

Dengan sifat ingin tahu, maka seseorang inovator itu akan mencari kaedah terbaik ketika mencipta sesuatu inovasi. Penyelidikan, pemerhatian, pembacaan, pertanyaan, perbincangan dan proses-proses lain akan sentiasa dilakukan. Perkara ini mampu menghasilkan inovasi yang berkualiti tinggi.

4) Berdikari dan berautonomi dalam membuat keputusan

Salman datang daripada keluarga yang terhormat di sebuah kampung yang bernama Jai. Ayahnya sangat menyayangi dirinya sehingga beliau tidak dibenarkan keluar rumah. Walaubagaimanapun, Salman bukanlah seorang yang manja. Beliau sentiasa berdikari dan sentiasa berautonomi dalam membuat keputusan atas dirinya. Buktinya beliau berani membuat keputusan untuk keluar daripada kemewahan dan kesenangan hidup walaupun keputusannya itu tidak mendapat kebenaran daripada ayahnya.

Apabila ayahnya mengikat dan mengurung beliau dalam rumah supaya beliau tidak pergi ke gereja, beliau tetap keluar dari rumah dan mengikut rombongan yang menuju ke Syam untuk mencari guru dari kalangan paderi Nasrani.

Apabila beliau dikhianati oleh rombongan ketika menuju ke Madinah dan dijual sebagai hamba, beliau tidak menunjukkan kemarahan dan reda dengan takdir Allah itu. Selepas beliau mendengar akan kedatangan seorang nabi ke Madinah, beliau segera mencari waktu untuk berjumpa dengannya dan mengujinya sehingga akhirnya membuat keputusan untuk memeluk Islam.

Seorang inovator, jika tidak mampu berdikari, maka dia tidak akan mampu menjadi inovator. Hal ini kerana inovator perlu berani membuat keputusan dan berani mengambil risiko atas kemungkinan kegagalan yang timbul daripada keputusan yang diambilnya. Namun, kegagalan tidak menjadikan seseorang inovator itu gagal, sebaliknya memberi satu ilmu dan pengalaman baru buat inovator. Sifat ini antara yang menjadikan Salman seorang inovator unggul.

5) Sentiasa mahukan yang terbaik

Hal ini terzahir melalui pemilihan guru oleh Salman, apabila beliau sentiasa bertanya kepada guru atau orang sekeliling selepas kematian guru sebelumnya, siapakah guru terbaik yang beliau boleh belajar daripadanya. Guru yang terbaik menurut Salman mempunyai ciri ketaatan kepada agama. Pemilihan guru terbaik itulah yang akhirnya membawa beliau kepada Rasulullah. Rasulullah adalah guru terbaik dari kalangan yang terbaik. Belajar dari yang terbaik, maka murid yang terbaik juga akan terhasil.

Selain itu, inovator juga tidak boleh cepat berpuas hati terhadap inovasi yang dihasilkan. Dia perlu sentiasa mencari kelemahan dan kecacatan pada inovasi sedia ada agar dapat ditambah baik pada fungsi dan kegunaan semasa. Hal ini hanya dapat dicapai jika inovator itu sentiasa berkeinginan untuk mendapat yang terbaik.

6) Berpegang teguh pada kebenaran

Hal ini terbukti apabila Salman tertarik dengan agama Nasrani, walaupun diikat kakinya dan dikurung dalam rumahnya oleh ayahnya, beliau tetap dengan keyakinannya bahawa agama Nasrani itu adalah agama yang benar (Ibn Hisham, 1955).

Seorang inovator, apabila menghasilkan sesuatu inovasi, perlu mempertahankan kelebihan inovasi yang telah dihasilkannya selagimana ia diyakini benar-benar berkualiti. Apabila sampai waktu adanya teknologi baru atau pengetahuan baru mengenai kaedah untuk menghasilkan inovasi yang lebih baik, maka inovator akan segera menambahbaik inovasi sedia ada dan berpegang kepada kualiti produk inovasi terkini miliknya.

7) Menilai sesuatu dengan akal yang cerdas

Ketika Salman sampai ke Syam, beliau menjadi pengikut seorang paderi di gereja. Walaupun penduduk di Syam mengatakan bahawa paderi itu adalah paderi yang paling tinggi ilmunya, namun Salman tetap menilai paderi itu. Buktinya, beliau tidak suka terhadap kejahatan paderi itu yang suka meminta sedekah daripada pengikutnya dan menyimpan harta tersebut untuk dirinya dan tidak dibahagikan kepada orang miskin. Sifat buruk paderi itu hanya terdedah selepas kematiannya. Sebanyak tujuh tempayan emas dan perak dijumpai berada dalam penyimpanannya.

Penilaian Salman ini juga dapat dilihat ketika beliau pertama kali berjumpa dengan Rasulullah. Melalui wasiat oleh gurunya yang terakhir supaya mencari nabi akhir zaman, beliau menguji Rasulullah dengan sedekah dan hadiah serta cuba melihat tanda kenabian Rasulullah yang terletak di belakang baginda. Selepas yakin kesemua sifat tersebut ada pada Rasulullah, maka beliau tidak ragu-ragu lagi lalu beriman kepada kenabian Rasulullah.

Begitu juga dengan inovator, perlu sentiasa mencari dan menilai maklumat yang ada untuk menentukan kebaikan dan keburukannya serta keperluannya untuk dimasukkan dalam penghasilan sesuatu inovasi itu.

8) Mempunyai matlamat yang jelas

Matlamat Salman adalah berdampingan dengan orang berilmu dan taat beragama. Maka beliau tidak berpaling daripada matlamat itu. Walaupun ditimpa musibah seperti tidak mendapat reda bapanya dan dijual sebagai hamba, akhirnya beliau tetap dapat mencapai matlamatnya itu sehingga akhirnya dapat bersama dengan Rasulullah, manusia terbaik.

Matlamat seorang inovator pula adalah menyelesaikan masalah atau isu yang timbul. Seorang inovator tidak akan berputus asa daripada melakukan penyelidikan sehingga matlamat tersebut tercapai.

9) Cermat dalam tindakan

Apabila Salman dapat tahu tentang kedatangan seorang nabi ke Madinah, beliau segera menemuinya. Beliau ingin menilai kebenaran kenabian Rasulullah. Namun, tindakannya diambil dengan penuh cermat dan berhati-hati. Beliau menemui Rasulullah di Quba' buat kali yang pertama dengan membawa sedekah. Rasulullah tidak memakan sedekah tersebut, sebaliknya menjamu sahabat yang berada di sekitarnya. Kemudian, Salman menemui Rasulullah di Madinah dengan membawakannya hadiah. Lalu, Rasulullah makan hadiah tersebut bersama para sahabatnya. Kemudian, Salman menemui Rasulullah kali yang ketiga di Baqi' al-Gharqad untuk melihat tanda khatamunnubuwwah yang ada di belakang

Rasulullah, lalu Rasulullah dengan sengaja menurunkan sedikit pakaiannya agar Salman dapat melihatnya. Selepas tiga hari berbeza, di tiga tempat berbeza, baru Salman yakin bahawa Rasulullah adalah rasul akhir zaman yang dicarinya selama ini. Ini membuktikan yang beliau sangat cermat dan tidak gopoh.

Inovator perlu cermat semasa menilai masalah dan cara menyelesaikan masalah. Hal ini dapat membantu inovator mencari jalan terbaik untuk menyelesaikan masalah yang timbul itu. Selain itu, inovator juga perlu cermat ketika mereka cipta sesuatu inovasi itu agar inovasi yang terhasil sempurna sepertimana yang dirancang dan tidak membahayakan pengguna.

10) Kelakar

Abul Bakhtari meriwayatkan bahawa al-Asy'as bin Qais dan Jarir bin Abdullah telah bertemu dengan Salman di Khus. Selepas memberikan salam, mereka bertanya, "Kamu sahabat Rasulullah?" Salman menjawab, "Aku tidak tahu." Mereka terkejut dengan jawapan itu. Lalu Salman berkata lagi, "Sahabat Rasulullah adalah orang yang masuk syurga dengannya." Mereka berkata, "Kami datang daripada Abu ad-Darda'." Lalu Salman bertanya, "Mana hadiahnya?" Mereka menjawab, "Kami tidak membawa hadiah." Maka Salman berkata, "Bertakwalah kamu kepada Allah dan tunaikanlah amanah. Tiada orang yang datang kepadaku daripadanya kecuali membawa hadiah." Mereka berkata, "Jangan bebankan kami akan hal ini. Kami ada harta. Kamu ambillah sebahagian." Kata Salman, "Aku tidak mahu kecuali hadiah (dari Abu ad-Darda')." Mereka berkata, "Demi Allah! Dia tidak memberikan sesuatu apapun kecuali berkata, "Sesungguhnya di tengah kamu ada seorang lelaki yang apabila Rasulullah berdua dengannya, baginda tidak menghiraukan orang lain selain darinya. Jika kamu berjumpa dengannya, maka ucapkanlah salamku kepadanya." Kata Salman, "Maka apakah hadiah yang aku mahukan daripada kamu selain daripada hadiah ini. Apakah hadiah yang lebih baik daripada salam?" (az-Zahabi, 2006).

Keadaan kerja seorang inovator sentiasa digambarkan dengan keseriusan. Sebenarnya kelakar adalah sifat yang penting bagi seorang inovator. Dengan sifat kelakar, maka inovator mampu melegakan rasa tekanan dalam minda dan melihat sesuatu isu dan masalah dari perspektif yang berbeza. Hal ini menjadikan inovator berkemampuan untuk menghasilkan inovasi yang lebih berkualiti.

11) Tawadhuk

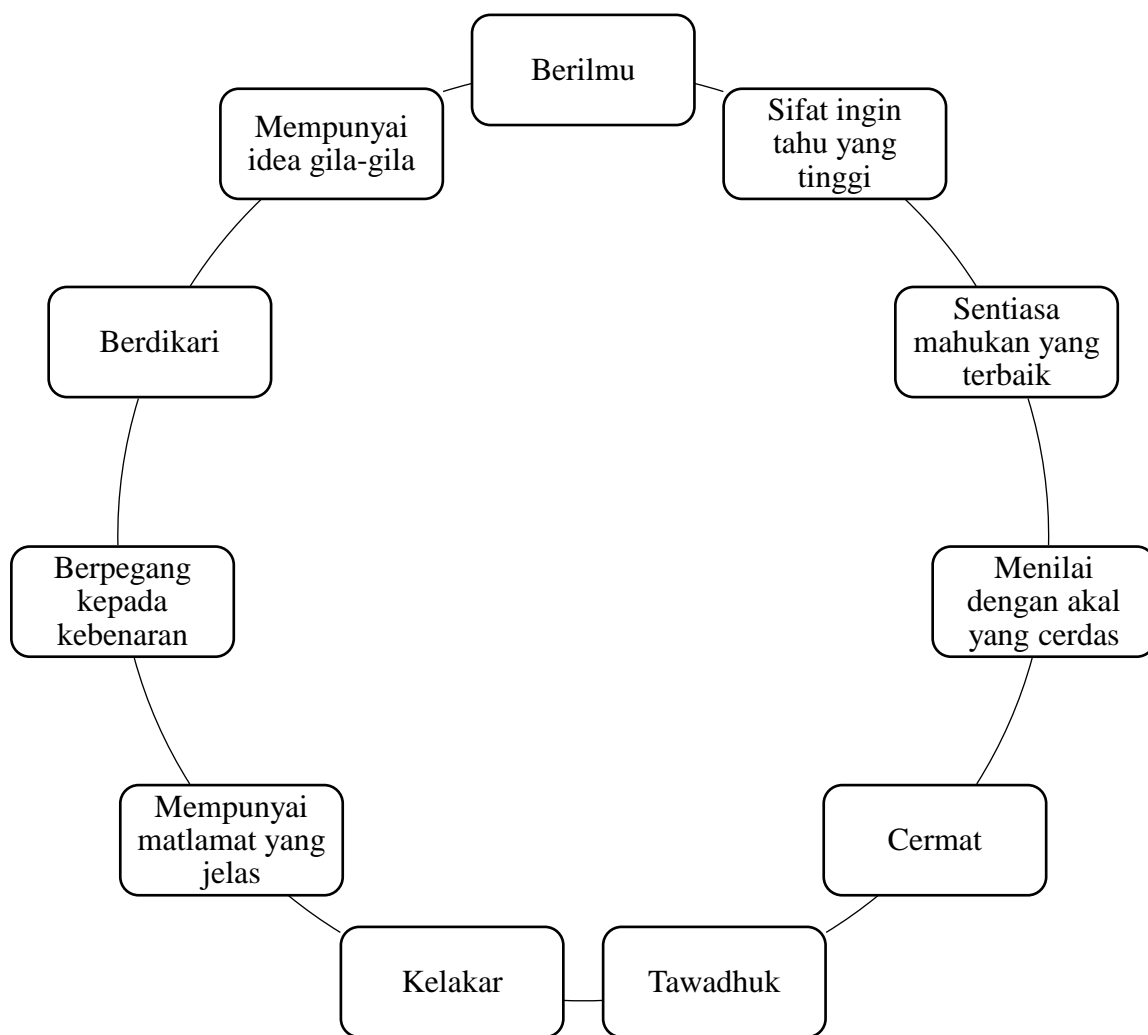
Hal ini dapat dilihat melalui banyak kisah, antaranya yang diriwayatkan oleh Jarir bin Hazim bahawa seorang lelaki dari Bani 'Abs membeli makanan ternakan di pasar, lalu mengupah Salman untuk membawanya. Dia tidak kenal Salman, sehingga Salman ditegur oleh orang sekitar yang ingin membantunya mengangkat makanan ternakan itu. Apabila ditanya kepada orang tersebut, barulah lelaki itu tahu bahawa yang sedang membantunya adalah Salman, seorang sahabat Rasul. Walaupun beberapa kali lelaki itu meminta Salman supaya meletakkan makanan itu, Salman tetap menghantarnya sehingga ke rumah (Ibn Sa'd, 1990; az-Zahabi, 2006).

Sifat tawadhuk seperti ini perlu ada pada seorang inovator. Hal ini sama seperti Zulkarnain, selepas siap membina tembok, beliau mengatakan, "Ini ialah suatu rahmat dari Tuhanku" (al-Kahfi, 18: 98) menunjukkan sifat rendah diri dan tawadhuk yang ada pada dirinya.

Antara kepentingan sifat tawadhuk bagi seorang inovator agar tidak cepat bangga diri dengan inovasi yang dihasilkan kerana pasti sentiasa ada hasil inovasi lain yang lebih baik. Hal ini menuntut inovator untuk tidak cepat berpuas hati dan sentiasa berada dalam suasana inovatif dan berusaha untuk menghasilkan inovasi yang lebih baik di masa hadapan. Dari sudut iman, sudah tentu yang sempurna itu hanya milik Allah.

KESIMPULAN

Perjalanan hidup Salman al-Farisi menunjukkan bagaimana beliau dibentuk sebagai seorang inovator. Idea inovatifnya mendapat pengiktirafan Rasulullah sehingga beliau diangkat martabatnya sebagai salah seorang Ahlulbait. Namanya dalam at-Tabaqat al-Kubra disenaraikan sebagai sebahagian daripada Bani Hahsim bin Abd Manaf yang tidak menyertai Perang Badar (Ibn Sa'd, 1990). Walhal beliau berasal dari Parsi dan bukannya berbangsa Arab. 11 sifat inovatif yang dimiliki beliau membentuk Model Inovator Salman.



Rajah: Model Inovator Salman

RUJUKAN

Al-Quran

Abu Bakar Yang. 2012. Pembentukan Akal Berdaya Cipta: Ilmuwan dan Proses Pendidikan. Dlm Islam, Kreativiti dan Inovasi. Kuala Lumpur: IKIM.

Al-Qurtubi, Abu Abdullah Muhammad bin Ahmad. 1964. Tafsir al-Qurtubi. Kaherah: Darul Kutub.

At-Tabarani, Sulaiman bin Ahmad. tt. al-Mukjam al-Ausat. Kaherah: Darul Haramain.

- Azrina Sobian. 2012. Pandangan Awal terhadap Kesedaran dan Pemupukan Kreativiti dan Inovasi. Dlm Islam, Kreativiti dan Inovasi. Kuala Lumpur: IKIM.
- Az-Zahabi, Syamsuddin Abu Abdullah Ahmad bin Othman. 2006. Sir A'lamin Nubala'. Kaherah: Darul Hadis.
- BPG. 2017a. DSKP Reka Bentuk dan Teknologi (RBT) Tingkatan 3. Putrajaya: KPM.
- BPG. 2017b. DSKP Asas Sains Komputer (ASK) Tingkatan 3. Putrajaya: KPM.
- Chua Yan Piaw. 2012. Pengukuran Semasa Kreativiti: Isu dan Cabaran. Dlm Islam, Kreativiti dan Inovasi. Kuala Lumpur: IKIM.
- DBP. 2016. Kamus Dewan Edisi Keempat. Kuala Lumpur: DBP.
- Ibn Hisham, Abdul Malik. 1955. As-Sirah an-Nabawiyah li Ibn Hisham. Mesir: Maktabah wa Matba'ah Mustafa al-Babi al-Halabi wa Auladihi.
- Ibn Sa'd, Abu Abdullah Muhammad bin Sa'd. 1990. At-Tabaqat al-Kubra. Beirut: Darul Kutub
- Ibnul Athir, Abul Hasan Ali. 1989. Asadul Ghobah. Beirut: Darul Fikr.
- Md. Asham. 2012. Faham Kreativiti dan Inovasi Menurut Islam. Dlm Islam, Kreativiti dan Inovasi. Kuala Lumpur: IKIM.
- Mohd Azhar, Mohd Koharuddin & Muhamed Fauzi. 2006. Reka Cipta & Inovasi dalam Perspektif Kreativiti. Skudai: Penerbit UTM.
- Mohd Azhar. 2004. Pengenalan Pemikiran Kritis & Kreatif. Skudai: Penerbit UTM.
- Mohd Yusuf Othman. 2012. Gagasan 1Malaysia: Kreativiti & Inovasi dalam Pembinaan Peradaban. Kuala Lumpur: Jabatan Perdana Menteri.
- Rahaila Omar, Mohammed Sani & Jamil Ahmad. 2011. Inovasi Pensyarah Institut Pendidikan Guru dan Potensi Bakal Guru. Dlm Transformasi dan Inovasi dalam Pendidikan. Bangi: UKM.
- Safiyurrahman al-Mubarakfuri. tt. Ar-Raheeq al-Makhtum. Beirut: Darul Hilal.
- Wan Ali Akbar & Nursafra. 2018. Inovasi Pendidikan Islam: Inspirasi & Transformasi. Kuala Lumpur: ITBM.